

VILNIAUS BARBOROS RADVILAITĖS PROGIMNAZIJA

INGA VARGALIENĖ

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-27 Nr. A290-154 /25(3.4.40-ORG1)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

I STRATEGINĖ KRYPTIS: PROGIMNAZIJS BENDRUOMENĖS STIPRINIMAS.

1 uždavinys: telkti bendruomenę įgyvendinant įtraukųjį ugdymą (plėsti tėvų ir globėjų lyderystės kryptis padedant mokiniams ugdytis).

Nuosekliai planuotos ir sistemingai išbandytos, aptartos veiklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų grupėse. Pedagogų susitikimai vyko kartą per mėnesį, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų – kartą per savaitę. Vyko reguliarūs klasių vadovų pasitarimai. Vyko specialiųjų pedagogų ir mokytojų konsultacijos dėl bendrųjų programų pritaikymo, darbo būdų ir metodų pamokose, užduočių ir kontrolinių darbų rengimo, namų darbų diferencijavimo. Mokytojai konsultavosi dėl programų, užduočių pritaikymo.

Organizuotos pilietiškumą ir socialinį sąmoningumą stiprinančias Seniūnų tarybos veiklos: trys Šokių vakarai; pilietinė akcija „Mano širdyje svarbiausios spalvos trys“; Aktyviųjų pertraukų diena; Kūrybinės dirbtuvės „Margučių dažymas vašku“; „Diena be kuprinių“; „Šlepečių diena“; Dalyvavimas mokyklos renginyje „Miegadienis“; Mokytojų dienos organizavimas; Kalėdinio kabineto puošimo konkurso organizavimas; Savaitė be namų darbų; dalyvavimas Dalyvaujamojo biudžeto projekte. Seniūnų tarybos pilietinės akcijos, tęstinės veiklos fiksuojamos mėnesių veiklos planuose.

Tėvams ir globėjams kas mėnesį pateikiama informacija e. dienyne apie vaikų ir paauglių emocinius ir raidos poreikius, informuojami apie renginius, kuriuose gali domėtis vaikų ir paauglių psichologijos temomis. Vasario – kovo mėn. vyko efektyvios tėvystės įgūdžių grupės (1-8 klasių mokinių tėvams. 8 savaitių (kartą per savaitę) trukmės mokymų ciklas paremtas Paramos vaikams centro sukurta programa).

Atnaujinta medžiaga mokyklos svetainėje – Įtraukusis ugdymas, Socialinis ir emocinis ugdymas (SEU).

Vyko mokytojų švietimas psichologinio atsparumo temomis – bendruomenės psichinės sveikatos palaikymo programa „Taikoj su savimi“. Du kartus per mėnesį e. dienyne dalijamasi veikla, padedančia palaikyti psichologinę sveikatą.

2 uždavinys: puoselėti mokyklos kultūrą ir vertybes.

Mokyklos kultūra puoselėta tęsiant pasiteisinusias tradicines veiklas, ieškota naujų jų formų, stiprinta sklaida. Įvykę bendruomenę telkiantys renginiai: Ačiū dienos akcija; Saugesnio interneto diena; „Atmintis gyva, nes liudija“; Kaziuko mugė; „Švenčiam valstybę“ (Kovo – 11-oji). SEU diena 1-8 kl., Pasaulinės Dauno sindromo dienos minėjimas; Draugiškoji SEU Drambliada 2024; Kovas – Sąmoningumo mėnuo; Pasaulinė autizmo supratimo diena; tarptautinė paroda „Nupiešk savo matomą pasaulį tik mėlyna spalva“; Gegužės 17 d. Tarptautinės vaikų gynimo dienos paminėjimo akcija; „Mokyklos garbė“. „Miegadienis“. Sveikatingumo diena - Sporto šventė. Akcija Pasaulinei savizudybių prevencijos dienai; Pasaulinės supratimo apie disleksiją dienos minėjimas; Afirmacijų mokykloje atnaujinimas minint Pasaulinę psichikos sveikatos dieną; Disleksijos pažinimo mėnuo; Vaikų linijos veiklos pristatymas penktokams; Mokytojų diena. Poezijos ir dainų popietė Tolerancijos diena. Karalienės Barbaros diena. Labdaros akcija „Pabūk Kalėdų angelu“. (Bendradarbiavimas su BĮ Vilniaus miesto socialinių paslaugų centro Socialinių

paslaugų namuose skyriumi.) Kalėdinė popietė mokytojams ir mokiniams. Sukurtos vizualizacijos mokyklos šventėms ir renginiams.

Tėvų, mokytojų ir mokinių bendrystė stiprinta per bendras veiklas. Suorganizuota tėvų, mokytojų ir mokinių sporto varžybų diena. Tėvai įsitraukė į renginio „Mokyklos Garbė“, penktų klasių bendruomenių telkimo dienos „Keliaudami susipažįstame“ organizavimą. Suorganizuotas tapybos pleneras darbuotojams.

Įvykusios bendradarbiavimo veiklos su Vilniaus Naujosios Vilnios lopšeliais-darželiais „Saulėtekis“, „Vilnelė“, Laisvės gimnazija, Naujosios Vilnios muzikos mokykla, Naujosios Vilnios biblioteka ir kt. Organizuota ir dalyvauta draugiškose tarpmokyklinėse tinklinio varžybose 7-8 kl., Vilniaus miesto tradiciniame kalėdiniame kvadrato turnyre 5-6 kl.

II STRATEGINĖ KRYPTIS: PRASMINGO MOKYMOSI PLĖTOJIMAS.

3 uždavinys: plėtoti mokytojų lyderystę įgyvendinant UTA ir rengiant UP.

Parengtas ir įgyvendinamas progimnazijos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V - 66 patvirtintas Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazijos 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo planas. Parengtas ir įgyvendinamas progimnazijos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-64 patvirtintas Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazijos mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas.

Organizuotos mokytojų dalijimosi patirtimi kūrybinės dirbtuvės, patirtinės sklaidos susirinkimai „UTA iššūkiai ir sėkmės“, „Ilgalaikis planavimas“, „Pamoka pagal UTA“. 90% mokytojų dalyvavo kūrybinių dirbtuvių veiklose. Sėkmingai įgyvendinamas UTA nelyginėse klasėse, pasidalinta rekomendacijomis, susitarta dėl ilgalaikio planavimo 2024-2025 m. m., atnaujintas pamokos stebėjimo protokolas.

4 uždavinys: stiprinti mokytojų/mokinio padėjėjų kompetencijas įgyvendinant įtraukįjį ugdymą.

Vasarį – gegužę visos mokinio padėjėjos dalyvavo 4-iuose tęstiniuose mokymuose, mokymų aptarimui organizuoti 6 susitikimai patirtiniuose ratuose. Temos: „Mokinio padėjėjas: darbas su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais praktiškai“, „Disgrafija, disleksija, diskalkulija: kaip mokinio padėjėjui dirbti praktiškai?“, „Kaip mokinio padėjėjui stiprinti emocinį atsparumą dirbant su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais?“, „Vaikų, turinčių, emocijų, elgesio ir intelekto sutrikimų, pažinimo ir pagalbos galimybes“, „Mokinio padėjėjas: darbas su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais praktiškai“, „Kaip sėkmingai bendrauti su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais?“

Organizuoti ilgalaikiai (40 val.) mokymai pedagogams „Įtraukusis ugdymas – mokykla kiekvienam. Nuo rugsėjo mėnesio mokykla įsitraukė į ilgalaikį (40 val.) NŠA projektą „Įtrauktis visiems ir kiekvienam“. Veiklos bus tęsiamos 2025 m. 83 % mokytojų dalyvavo mokymuose.

5 uždavinys: didinti ugdomojo turinio integralumą, plėtojant prasmingą mokymąsi.

Suplanuotos, organizuotos ir įvykdytos 1-8 kl. projektinės integruotos veiklos. Vasario mėn. suorganizuota mokyklinė Kūrybinių-tiriamųjų darbų 5-8 kl. konferencija: 26 mokiniai pristatė 15 darbų. Tai tradicinė mokyklos iniciatyva, suburianti mokinius ir mokytojus kūrybiniam bei tiriamajam darbui įvairiose srityse. Šiomet prie trumpalaikių chemijos, fizikos, biologijos ir informatikos projektų prisijungė istorijos, bei lietuvių kalbos ir literatūros temomis skirti projektai, skatinantys mokinių daugiakryptį mokymąsi.

Sėkmingai įgyvendinamas projektas „Laboratoriniai atradimai 1-4 kl.“ veiklos detalizuotos mėnesių veiklos planuose ir projekto „Laboratoriniai atradimai 1-4 kl.“ veiklų plane. Birželio mėn. suorganizuota nuotolinė progimnazijos 1-4 kl. mokinių „Tiriamųjų darbų konferencija“. Įgyvendintas projektines veiklas pristatė ir sėkmėmis pasidalino visos 1-4 kl.

1-4 kl. išbandytas, 5-8 kl. tęsiamas Dalyvaujamas biudžetas. Balandžio-gegužės mėn. progimnazijos lėšomis įgyvendintas 1-4 kl. projektas (idėja laimėtoja - lauko suoliukai). Spalio - gruodžio mėn. įgyvendintas EDU Vilnius ir „Transparency International“ inicijuotas Dalyvaujamas biudžetas (1-4 kl. idėja laimėtoja – motyvuojantys lipdukai mokyklos erdvėse; 5-8 kl. - persirengimo kambarių elementų atnaujinimas) Abejuose projektuose idėjas pristatė visos 1-8 klasės.

Atnaujintos tęstinio projekto „Skaitymo skatinimas 1-4 kl.“ gairės išplečiant veiklas VDM grupėse. Įgyvendintos suplanuotos skaitymo skatinimo 1-4 kl. veiklos: organizuotos skaitymo popietės ne mokyklos erdvėse (Naujosios Vilnios bibliotekoje, Adomo Mickevičiaus viešojoje bibliotekoje, Lietuvos Nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje, Vilniaus lopšelyje/darželyje „Saulėtekis“ ir kitose Vilniaus miesto erdvėse). Klasėse įgyvendinti ilgalaikiai skaitymo projektai įtraukiant mokinių tėvus, vyresnių klasių mokinius, bibliotekininkę („Augame ir skaitome bei kuriame kartu“, Kalėdiniai/Velykiniai skaitiniai, „Augu skaitydamas“, „Lietuva skaito“. Įgyvendintos iniciatyvos „Klasės metų knyga“, „Knyga irgi gali būti draugas“, Šiaurės šalių literatūros skaitiniai (detalizuota mėnesių veiklos planuose ir projekto „Skaitymo startas 1-4 kl.“ veiklų plane). Atliktas 1-ą kl. mokinių skaitymo gebėjimų tyrimas. Aptarti koncentre rezultatai bei pateiktos skaitymo gerinimo rekomendacijos.

Parengtos skaitymo skatinimo projekto 5-8 kl. gairės, numatant ir įgyvendinant veiklas, skirtas skaitymo įgūdžiams ugdyti ir padedančios suvokti skaitymo vertę, aptartos su lietuvių kalbos ir literatūros mokytojais. Sudaryta darbo grupė. Organizuotas Meninio skaitymo konkursas mokykloje, 1 mokynys deleguotas į Vilniaus miesto meninio skaitymo konkursą. Gegužės 7 d. visi 5-8 klasių mokiniai ir mokytojai dalyvavo akcijoje „Lietuva skaito“, skirtoje Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai. Skatinama VDM grupėse vyresniųjų mokinių pagalba mažesniesiems, turintiems skaitymo sunkumų, mokiniams, taikant „Mokynys mokiniui mokytojas“ metodą. Birželio 1 d. - rugpjūčio 31 d. jungėmės prie nacionaliniu lygiu organizuoto skaitymo iššūkio „Tavo atradimų laikas“. Rugsėjo mėn. vyko pasidalijimas atradimais klasėse, rugsėjo pabaigoje įvyko geriausių klasės pristatymų popietė „Vasaros atradimai“. Lapkričio mėn. 50 proc. mokinių dalyvavo Šiaurės šalių literatūros skaitymuose.

Įgyvendinamas EDU Vilnius ir VU kuruojamas projektas „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“. Nuo rugsėjo mėn. įsitraukė visos 3-4 klasės.

Inicijuotos verslumo ugdymą skatinančios veiklos išnaudojant FabLab dirbtuvių galimybes.

Bendruomenė aktyviau mokymuisi rinkosi ES antrą užsienio kalbą. Užtikrintas ankstyvojo vokiečių kalbos mokymo programos pradinukams Kiškis Hansas (Hans Hase) tęstinumas. Vykdytas ilgalaikis dvikalbis mokomojo dalyko ir ES užsienio kalbos projektas 5-8 kl. Nuo rugsėjo mėn. įdiegtas ispanų kalbos mokymasis progimnazijoje. Visi šeštos klasės mokiniai antrąją užsienio kalbą pasirinko vieną iš ES užsienio kalbų ispanų arba vokiečių.

Įgyvendintas patyriminis mokymasis už mokyklos ribų. Atnaujinta išvykų/mokymosi ne mokykloje tvarka. Beveik visi mokytojai tradicines pamokas klasėje derina su pamokomis sostinės viešosiose erdvėse. 2,8 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, programoje „Vilnius yra mokykla“. Įgyvendinant UP 13 punkto nuostatas visų 5 klasių mokiniai, mokytojai ir tėvai dalyvavo veiklose Pavilnių regioniniame parke. Du kartus metuose per Kultūros dienas visų 1-8 klasių mokiniams buvo organizuotos veiklos ne mokykloje. Barbaros dieną visų 4-ą klasių mokiniai gilinosi į Valdovų istoriją Katedros požemiuose ir Bažnytinio paveldo muziejuje. Veiklos vyko kituose Lietuvos miestuose: Kernavėje, Ukmergėje, Anykščiuose, Trakuose, Kaišiadoryse, Utenoje ir Zarasuose, kur mokiniai dalyvavo kultūrinėse, gamtinėse ir istorinėse edukacijose. Netradicinės erdvės apėmė Vilniaus oro uostą, LRT studiją ir LR Seimą. Mokymasis ne mokykloje fiksuojamas kelionių/išvykų lapuose ir e. dienyne.

6 uždavinys: skatinti mokinių individualią pažangą.

Plėtojome veiklas (mokymosi būdus, erdves) mokiniams, siekiant jų asmeninės ūgties. Dalyvavome šalies projektuose: Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokinių projektas „Išbandau“, „Atviros kultūriniam paveldui asmenybės daugiakultūrinėje visuomenėje. Lietuvos kultūrų mozaika“. 7-8 klasių fizikos projektas „Įdomieji fizikos bandymai“, Europos kalbų dienas paminėti skirti projektai: „Saying HELLO in different languages“ ir „Pasaulio kalbos kišenėje“, Integruotame 4 klasių mokinių dailės ir muzikos projekte „Žiemos pasaka“.

Organizuotas 5-8 klasių mokinių pažangos konkursas.

Mokiniai skatinti dalyvauti mokyklos, miesto, respublikos olimpiadose, konkursuose. Organizuotos mokyklinės dalykinės olimpiados, konkursai, varžybos. Laimėtojai: Vilniaus miesto 8-9 klasių rusų kalbos meninio skaitymo konkursas - 1 vieta; Vilniaus miesto 5-6 klasių rusų

kalbos meninio skaitymo konkursas - padėkos raštas; LINEŠA respublikinis konkursas „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“ – 2 Diplomai, Respublikinis 3 klasių mokinių diktanto rašymo konkursas - 1 vieta; Respublikinis festivalis-konkursas "Laisvas kinas" – nominacija; Lietuvos mokinių skaitmeninių piešinių virtuali paroda-konkursas „Aš esu Lietuva, o Lietuva, tai - Aš“ – laureato diplomas.

Įgyvendintos EDU Vilniaus projekto „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ veiklos. 95% mokinių aktyviai dalyvavo ir stebėjo savo matematinio raštingumo pažangą. Skirtos licencijos visiems 1-8 kl. mokiniams darbui pažangoje matematikos mokymo(si) Eduten Playground platformoje. 2024 m. gegužės mėn. visos 3-os ir 7-os kl., bei spalio mėn. 3-ios ir 7-os klasės dalyvavo „Eduten iššūkyje“.

III STRATEGINĖ KRYPTIS: SOCIALINIO IR EMOCINIO UGDYMO (SEU) MODELIO NUOSEKLUS DIEGIMAS.

7 uždavinys: siekti įtraukiojo ugdymo, užtikrinant mokinio gerovę, kuriant pozityvius santykius ir saugią aplinką.

Tęsimas socialinio ir emocinio ugdymo programų įgyvendinimas. 1–4 kl. – „Antrasis žingsnis“, LIONS QUEST programa „Laikas kartu“; 5–8 kl. – LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“. Tęsimos socialinį sąmoningumą, psichologinį atsparumą didinančios veiklos. Įvyko labdaros ir paramos akcija „Pyragų diena“, kalėdinė labdaros akcija „Gera pabūti kalėdiniu angelu“. Visos 5-8 kl. ir dalis 1-4 kl. įgyvendino „Mokymosi tarnaujant“ projektus, 5-8 kl. dalyvavo konferencijoje.

2024 m. įvyko 8 išplėstiniai VGK posėdžiai. Kiekvieną savaitę vyko pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, kuriuose aptariamas individualus pagalbos poreikis ir galimybės mokiniams, kuriems kyla įvairių ugdymosi barjerų, aptariami individualūs mokinių atvejai, stebimas, koreguojamas pagalbos planas. Vyko mokinio padėjėjų pasitarimai (kartą per savaitę). Vyko 1-4 ir 5-8 klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, kuruojančių vadovų pasitarimai. Pagalbos mokiniui specialistai nuolat teikia individualias konsultacijas, rekomendacijas mokytojams, tėvams (globėjams) dėl specialiojo ugdymo metodų, būdų, mokymo priemonių taikymo, padeda spręsti iškilusias situacines problemas. Vyko specialiųjų pedagogų ir mokytojų konsultacijos dėl bendrųjų programų pritaikymo, darbo būdų ir metodų pamokose, užduočių ir kontrolinių darbų rengimo, namų darbų diferencijavimo. Mokytojai konsultavosi dėl programų, užduočių pritaikymo.

Vyko susitikimai su mokinių tėvais ir mokytojais sprendžiant kiekvieną pagalbos reikalaujančią vaiko situaciją, sudaryti daugiašaliai susitarimai/individualios pagalbos strategijos. Bendradarbiaujama su Vilniaus m. trečiojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnu.

Visiems SUP mokiniams parengti individualūs ugdymo planai, pagal poreikį teikiama specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, mokinio padėjėjo pagalba. Esant ypatingiems atvejams naudojantis VGK ištekliais paskirti atvejo koordinatoriai, koordinuojantys pagalbos vaikui teikimą ir pokytį, parengti 22 IPP (individualūs pagalbos planai).

Vyko mokinių ugdymosi stebėseną. Kiekvieną mėnesį ar esant poreikiui klasių vadovai VGK pateikia informaciją apie mokymosi ir kt. sunkumų turinčius mokinius, vyksta situacijų aptarimai, planuojama švietimo ir kt. pagalba. Parengti ir VGK patvirtinti Švietimo pagalbos teikimo mokymosi sunkumų ir kt. problemų turintiems mokiniams priemonių planai: 2024-01-25; 2024-02-29; 2024-03-28; 2024-04-24; 2024-05-23; 2024-09-25; 2024-11-28.

Vaiko gerovės klausimais bendradarbiaujama su Lietuvos aklujų ir silpnaregių ugdymo centro ir Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro specialistais, VPPT, Naujosios Vilnios seniūnija, 3 PK, VTAT, Vilniaus miesto socialinių paslaugų centru, Vilniaus miesto Socialinės gerovės skyriumi, Terapinio ugdymo centru „Aplink“, Santaros klinikų Vaiko raidos centru. Organizuoti/dalyvauta bendruose susirinkimuose/posėdžiuose. Tęsimas bendradarbiavimas su Vilniaus „Šilo“ mokyklos mokytojais, švietimo pagalbos specialistais pagal projektą „Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumo visiems Vilniaus miesto vaikams“ priemonių plano vykdymas, spalio mėnesį sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos įtraukties švietimo centru, vyksta susitikimai su elgesio ir emocijų sutrikimo grupės specialistais.

Sudarytos sąlygos mokinių savanorystei. Visos 5-8 kl. ir kelios 1-4 kl. įgyvendino „Mokymosi tarnaujant“ projektus, 5-8 kl. dalyvavo konferencijoje. Įgyvendinti 26 projektai.

Toliau naudojama Vilniaus miesto švietimo dalyvių stebėsenos informacinė sistema (EDU Vilnius koordinuojamas tyrimas). Pristatyti ir aptarti 2022, 2023 ir 2024 m. ugdymo kokybės ir savijautos stebėsenos mokinių/mokytojų/tėvų palyginamieji duomenys, kurie rodo gerėjimo tendenciją.

8 uždavinys: dalytis Progimnazijos SEU patirtimi.

Suburta konferencijos organizacinė komanda, parengti nuostatai. Spalio 25 d. įvyko Respublikinė konferencija „Socialinio ir emocinio ugdymo patirtys kuriant įtraukią mokyklą“. Mokyklos komanda dalyvavo Vilniaus miesto 8-12 kl. mokinių konferencijoje „Užimtumas = emocinis atsparumas“, pranešimas „Mokymosi tarnaujant projektų patirtys ir galimybės“. Dalyvavome respublikinėje 5-8 kl. mokinių konferencijoje „Šalia manęs – kitoks žmogus“.

EBPO mokyklų tinklo projekte „OECD Schools+network School Learning Circle“ dirbant socialinio ir emocinio ugdymo sekcijoje, įvyko 4 suplanuoti tarptautiniai susitikimai, parengtas ir įgyvendintas priemonių planas, atliktos projekto koordinatorių iš Prancūzijos pavestos užduotys.

Pateikta Erasmus+KA2 paraiška socialinio ir emocinio ugdymo tema. Gautas finansavimas mažos apimties partnerysčių projektui bendrojo ugdymo srityje Erasmus+ KA210 „SOBER: Stop, Observe, Breath, Expand and Respond“. Suburta 10-ies mokytojų ir 30-ies 7-8 kl. mokinių komanda, kuri dalyvaus fizinių ir virtualių mobilumą metu projekto tikslus įgyvendinančiose kūrybinėse tiriamosiose veiklose.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Užtikrinti stabilią ir palankią darbui ir mokymuisi emocinę aplinką ir puoselėti pagarbius santykius bendruomenėje.	Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui: *Numatyti veiksmai rodiklių gerinimui veiklos plane. *Įvykę bent po 3 bendruomenę telkiantys renginiai: mokinių ir mokytojų bendruomenėms. *Tėvų, mokytojų ir mokinių bendrystės stiprinimas per bendras veiklas ne mažiau kaip 3 priemonės. *Tėvų bendruomenės švietimo ne mažiau kaip 2 priemonės.	Parengtas 2024 m. veiklos planas, numatytos priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui: Įvykę bent po 3 bendruomenę telkiantys renginiai: mokinių ir mokytojų bendrystei stiprinti („Ačiū“ dienos akcija; SEU diena 1-8 kl.; Draugiškoji SEU Drambliada 2024; „Miegadienis“; Karalienės Barbaros diena). Tėvų, mokytojų ir mokinių bendrystės stiprinimas (suorganizuota tėvų, mokytojų ir mokinių sporto varžybų diena. Tėvai įsitraukė į renginio „Mokyklos Garbė“, penktų klasių bendruomenių telkimo dienos „Keliaudami susipažįstame“ organizavimą). Įgyvendintos Tėvų bendruomenės švietimo

			<p>priemonės: kas mėnesį pateikiama informacija e. dienyne apie vaikų ir paauglių emocinius ir raidos poreikius, informuojami apie renginius, kuriuose gali domėtis vaikų ir paauglių psichologijos temomis; vasario – kovo mėn. vyko efektyvios tėvystės įgūdžių grupės (1-8 klasių mokinių tėvams. 8 savaitių trukmės mokymų ciklas paremtas Paramos vaikams centro sukurta programa).</p> <p>Atnaujinta medžiaga mokyklos svetainėje – Įtraukusis ugdymas, Socialinis ir emocinis ugdymas.</p>
	<p>Puoselėti mokyklos kultūrą, tęsiant pasiteisinusias socialinį sąmoningumą, psichologinį atsparumą didinančias tradicines veiklas, ieškoti naujų jų formų, stiprinti sklaidą.</p>	<p>*Įvykusios veiklos plane suplanuotos akcijos, veiklos, ugdančios pagarbą mokinių įvairovei ir stiprinančios emocinį atsparumą.</p> <p>*Sudarytos sąlygos, skatinančios mokinių savanorystę.</p>	<p>SEU diena 1-8 kl., Pasaulinės Dauno sindromo dienos minėjimas; Draugiškoji SEU Drambliada 2024; Kovas – Sąmoningumo mėnuo; Pasaulinė autizmo supratimo diena; tarptautinė paroda „Nupiešk savo matomą pasaulį tik mėlyna spalva“; Akcija Pasaulinei savižudybių prevencijos dienai; Afirmacijų mokykloje atnaujinimas minint Pasaulinę psichikos sveikatos dieną; Disleksijos pažinimo mėnuo; Vaikų linijos veiklos pristatymas penktokams; Tolerancijos diena. Sukurtos vizualizacijos mokyklos šventėms ir renginiams. Sudarytos sąlygos mokinių savanorystei. Visos 5-8 kl. ir kelios 1-4 kl. įgyvendino „Mokymosi tarnaujant“ projektus, 5-8 kl. dalyvavo konferencijoje. Įgyvendinti 26 projektai.</p>
	<p>Suformuoti progimnazijos bendruomenės emocinės gerovės duomenų rinkimo ir naudojimo</p>	<p>*Toliau naudojama Vilniaus miesto švietimo dalyvių stebėsenos informacinė sistema (EDU Vilnius koordinuojamas tyrimas). Pristatyti ir aptarti 2022, 2023 ir 2024 m. ugdymo kokybės ir savijautos</p>	<p>Vilniaus miesto švietimo dalyvių stebėsenos informacinės sistemos 2024 m. gruodžio duomenimis mokinių/personalo/tėvų bendra Progimnazijos rekomendacija išliko tokia pati 8,1 balo iš 10. Bendras mokinių/personalo/</p>

	praktiką.	stebėsenos mokinių/mokytojų/tėvų palyginamieji duomenys, siekiant, kad bendro vertinimo ir pasitenkinimo progimnazija duomenys išliktų stabilūs ar rodytų gerėjimo tendenciją.	tėvų pasitenkinimas siekia 8,26 balo iš 10, per metus pakilo 0,4 balo. Mokinių rodikliai (7,15 iš 10) atitinka Vilniaus miesto progimnazijų vidurkį. Tėvų vertinimas (8,2 iš 10) yra 0,25 balo, o personalo (9,2) – 0,75 balo aukštesnis už Vilniaus miesto progimnazijų vidurkį. Duomenis išsamiai analizuoti pedagogų susitikime/veiklos planavimo sesijoje 2024 m. sausio mėn.
1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	Vykdyti progimnazijos veiklas, skirtas skaitymo gebėjimų lietuvių kalba stiprinimui.	*Atnaujintos tęstinio projekto „Skaitymo skatinimas 1-4 kl.“ gairės, išplečiant veiklas ir visos dienos mokyklos grupėse, sudarant sąlygas skaitymui lietuvių kalba skirti ne mažiau nei 1 val. per dieną. *Veiklose aktyviai dalyvauja visi pradinių klasių mokiniai. * Parengtos skaitymo skatinimo projekto 5-8 kl. gairės, numatant ir įgyvendinant veiklas, skirtas skaitymo įgūdžiams ugdyti ir padedančias suvokti skaitymo vertę.	Atnaujintos projekto „Skaitymo startas 1-4 kl.“ gairės. Įgyvendintos suplanuotos skaitymo skatinimo 1-4 kl. veiklos: organizuotos skaitymo popietės ne mokyklos erdvėse (Naujosios Vilnios bibliotekoje, Adomo Mickevičiaus viešojoje bibliotekoje, Lietuvos Nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje, Vilniaus lopšelyje/darželyje „Saulėtekis“ ir kitose Vilniaus miesto erdvėse); klasėse įgyvendinti ilgalaikiai skaitymo projektai įtraukiant mokinių tėvus, vyresnių klasių mokinius, bibliotekininkę („Augame ir skaitome bei kuriame kartu“, Kalėdiniai/ Velykiniai skaitiniai, „Augu skaitydamas“, „Lietuva skaito“; Įgyvendintos iniciatyvos „Klasės metų knyga“, „Knyga irgi gali būti draugas“, Šiaurės šalių literatūros skaitiniai Atliktas 1-ų kl. mokinių „Skaitymo“ gebėjimų tyrimas. Aptarti konkrece rezultatai bei pateiktos skaitymo gerinimo rekomendacijos. Parengtos skaitymo skatinimo projekto 5-8 kl. gairės, aptartos su lietuvių kalbos ir literatūros mokytojais. Sudaryta darbo

			<p>grupė. 2024 m. vasario mėn. organizuotas Meninio skaitymo konkursas mokykloje, 1 mokinys deleguotas į Vilniaus miesto meninio skaitymo konkursą. 5-8 kl. mokiniai ir mokytojai dalyvavo akcijoje „Lietuva skaito“, skirtoje Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai. Skatinama VDM grupėse vyresniųjų mokinių pagalba mažesniesiems, turintiems skaitymo sunkumų, mokiniams, taikant „Mokinys mokiniui mokytojas“ metodą. Birželio 1 d. - rugpjūčio 31 d. jungėmės prie nacionaliniu lygiu organizuoto skaitymo iššūkio „Tavo atradimų laikas“. Rugsėjo mėn. vyko pasidalijimas atradimais klasėse, rugsėjo pabaigoje įvyko geriausių klasės pristatymų popietė „Vasaros atradimai“. Lapkričio mėn. 50 proc. mokinių dalyvavo Šiaurės šalių literatūros skaitymuose.</p>
	<p>Skatinti bendruomenę mokymuisi rinktis ES antrą užsienio kalbą.</p>	<p>*Užtikrintas ankstyvojo vokiečių kalbos mokymo programos pradinukams Kiškis Hansas (Hans Hase) tęstinumas. *Sudarytos sąlygos plėsti ilgalaikius dvikalbius mokomojo dalyko ir ES užsienio kalbos projektus 5-8 kl., įgyvendinant ne mažiau kaip vieną projektą per mokslo metus. *Siekti šeštos klasės mokinių skaičiaus, pasirinkusių mokytis vokiečių kalbos, didėjimo. *Sudarytos galimybės keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į ES kalbą.</p>	<p>Užtikrintas ankstyvojo vokiečių kalbos mokymo programos pradinukams Kiškis Hansas (Hans Hase) tęstinumas. Sudarytos 1-2 kl. ir 3-4 kl. neformaliojo ugdymo grupės. Vykdytas ilgalaikis dvikalbis mokomojo geografijos ir vokiečių kalbos projektas 5-8 kl. Lietuvos mokinių, besimokančių vokiečių kalbos, grupė dalyvavo teatro festivalyje „Vokiečių kalbą į sceną“. Nuo rugsėjo mėn. įdiegtas ispanų kalbos mokymasis progimnazijoje. Visi šeštos klasės mokiniai antrąją užsienio kalbą pasirinko vieną iš ES užsienio kalbų ispanų arba vokiečių. Sudarytomis galimybėmis pasirinktą antrąją užsienio kalbą (rusų) keisti į</p>

			ES kalbą pasinaudojo du mokiniai.
1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	Plėsti patyriminio mokymosi galimybes už mokyklos ribų pasinaudojant mokymosi platforma „Vilnius yra mokykla“.	*Atnaujinta išvykų/mokymosi ne mokykloje tvarka. *Dauguma mokytojų tradicines pamokas klasėje derina su pamokomis sostinės viešosiose erdvėse, siekiant, kad ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyktų įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.	Atnaujinta išvykų/mokymosi ne mokykloje tvarka. Beveik visi mokytojai tradicines pamokas klasėje derino su pamokomis ne mokykloje. Du kartus metuose per Kultūros dienas visų 1-8 klasių mokiniams buvo organizuotos veiklos ne mokykloje. Dalyvauta programoje „Vilnius yra mokykla“. 2,8 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Mokymasis ne mokykloje fiksuojamas kelionių/išvykų lapuose ir e. dienyne.
1.4. Inicijuoti veiklas gerinančias įtraukiojo ugdymo kokybę.	Kryptingai tęsti įtraukiojo ugdymo diegimą progimnazijoje.	Organizuotos veiklos mokytojų ir specialistų kompetencijų įtraukčiai stiprinimui: *įgyvendintos dvi ilgalaikės kvalifikacijos kėlimo programos, jose dalyvaujant iki 80 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. *Vykusios ne mažiau kaip dvi mokymosi veiklos, stiprinančios mokinio padėjėjų kompetencijas. *Inicijuotos veiklos, stiprinančios kolegialų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą. Ne mažiau kaip 50% mokytojų konsultuosis dėl programų, užduočių pritaikymo.	Organizuoti ilgalaikiai (40 val.) mokymai pedagogams „Įtraukusis ugdymas – mokykla kiekvienam“. Nuo rugsėjo mėnesio mokykla teikė paraišką ir buvo pakviesta į NŠA projektą „Įtrauktis visiems ir kiekvienam“. Šio projekto veiklos bus tęsiamos ir 2025 m. 83 % mokytojų dalyvavo mokymuose. Vasarį – gegužę visos mokytojų (dabar mokinio) padėjėjos dalyvavo 4-iose tęstiniuose mokymuose. Mokymų aptarimui organizuoti 6 susitikimai patirtiniuose ratuose. Kartą per savaitę vyko mokinio padėjėjų pasitarimai su kuriojančiu vadovu. Vyko specialiųjų pedagogų ir mokytojų konsultacijos dėl bendrųjų programų pritaikymo, darbo būdų ir metodų pamokose, užduočių ir kontrolinių darbų rengimo, namų darbų diferencijavimo. Mokytojai konsultavosi dėl programų, užduočių pritaikymo. Vyko 1-4 ir 5-8 klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų,

		<p>Teigiamų nuostatų į įtraukti formavimas, organizuojant akcijas, veiklos, ugdančios pagarbą mokinių įvairovei ir stiprinančios emocinį atsparumą.</p> <p>*Nuosekliai įgyvendinama SEU programa visose klasėse.</p>	<p>kuruojančių vadovų pasitarimai.</p> <p>Visiems (62) SUP mokiniams parengti individualūs ugdymo planai. Esant ypatingiems atvejams naudojantis V GK ištekliais paskirti atvejo koordinatoriai, koordinuojantys pagalbą vaikui teikimą ir pokytį, parengti 22 IPP (individualūs pagalbos planai).</p> <p>Įvyko suplanuotos akcijos, organizuotos veiklos, ugdančios pagarbą mokinių įvairovei ir stiprinančios socialinį sąmoningumą ir psichologinį atsparumą atsparumą: „Ačiū“ diena, Saugesnio interneto diena, SEU diena 1-8 kl., Pasaulinės Dauno sindromo dienos minėjimas, Draugiškoji SEU Drambliada 2024, Kovas – Sąmoningumo mėnuo, Pasaulinė autizmo supratimo diena. Akcija Pasaulinei savižudybių prevencijos dienai, Pasaulinės supratimo apie disleksiją dienos minėjimas, Afirmacijų mokykloje atnaujinimas minint Pasaulinę psichikos sveikatos dieną, Tolerancijos diena, Labdaros akcija „Pabūk Kalėdų angelu“.</p> <p>Tęsiamas socialinio ir emocinio ugdymo programų įgyvendinimas visose klasėse. 1–4 kl. – „Antrasis žingsnis“, LIONS QUEST programa „Laikas kartu“; 5–8 kl. – LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“.</p> <p>Programa integruota į Gyvenimo įgūdžių mokomąjį dalyką pilna apimtimi, skiriant papildomas ugdymo valandas, kurios sudarė galimybes mokinius ugdyti mažesnėse grupėse.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Vienas iš 1.1 metų užduoties Rezultatų vertinimo rodiklių buvo numatyta prisijungti prie naujai diegiamų emocinės gerovės matavimo tyrimų Vilniaus miesto ugdymo įstaigose, siekiant ne mažesnio kaip 80 proc. mokytojų, nuo 30 iki 70 proc. tėvų ir 80 proc. mokinių įsitraukimo į tyrimus bei bendro vertinimo palyginamųjų duomenų augimo tendencijos.	Nenumatytos aplinkybės. Vilniaus miesto savivaldybė nediegė šios priemonės 2024 m.

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokykla įsitraukė į VU Erasmus+ projektą CT&MathABLE: informatinis mąstymas ir matematikos problemų sprendimas naudojant analitiką grįstą mokymosi aplinką VILLE (3-8 klasių mokiniai, informatikos mokytojai).	Plėtojamas progimnazijoje kryptingas informatinio mąstymo ugdymas. Dalyvavimas projekte suteikia galimybę mokiniams ir mokytojams naudotis mokymosi aplinka nemokamai. Keliama IT mokytojų kvalifikacija, testuojant ir teikiant grįžtamąjį ryšį aplinkos kūrėjams.
3.2. Mokykla įsitraukė į VU ir partnerių iš 11-os ES šalių ERASMUS + projektą DIGITAL FIRST: „Digital tech as the first language – INFORMATICS for digital natives“.	Plėtojamas progimnazijoje kryptingas informatinio mąstymo ugdymas. Siekiama kurti ir palaikyti Europos informatikos mokytojų tinklą, steigiant dialogų klubus, kuriuose bendromis pastangomis bus diegiamas funkcinis požiūris į informatikos ugdymą. Tikimasi, kad kokybiškas, įtraukus mokymo ir vertinimo metodus, kuris bus išbandomas 10-tyje ES šalių, padės mūsų mokiniams tapti aktyviais, atsakingais ir etiškai besielgiančiais skaitmeniniais ES piliečiais.
3.3. Respublikinės konferencijos „Socialinio ir emocinio ugdymo patirtys ir galimybės kuriant įtraukią mokyklą“ organizavimas.	Patirtinė sklaida. Mokyklos garsinimas. Įtraukiojo ugdymo mokykloje įgyvendinimas. Bendruomenės telkimas ir stiprinimas.
3.4. Vykdamas l.e.p. Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos direktoriaus pareigas, atlikti reikšmingi darbai: <ul style="list-style-type: none"> Nuo 2024-09-01 mokykloje nebesimoko 9 ir 10 klasės mokiniai (šiuo metu sukomplektuotos 1-8 klasės); Nuo 2024-07-01 uždarytas mokyklos bendrabutis; Nuo 2024-09-01 sukomplektuotos dvi pilnos pirmokų klasės (pagal paduotus prašymus teritorinių mokinių buvo trims klasėms, 20 mokinių pasirinko kitas ugdymo įstaigas); Suvaldytos daug iššūkių kėlusios situacijos ugdant kelis elgesio ir emocijų sutrikimus turinčius mokinius; Visiškai pasiruošta ir galima pradėti „Vilnios“ mokyklos struktūros pertvarką. 	Įgyvendinama Steigėjo numatyta mokyklos tolimesnės perspektyvos politika. Išaugo vietos bendruomenės pasitikėjimas ugdymo įstaiga.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -----	-----	-----	-----

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Palankių sąlygų mokiniams visapusiškai dalyvauti ugdymo procese, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, sudarymas.	<p>Inicijuoti priemones ugdymo pasiekimams ir individualiai mokinio pažangai gerinti.</p> <p>Inicijuoti patrauklias ugdymo veiklas bei priemones ugdymui netradicinėse erdvėse skatinti.</p>	<p>Įgyvendinta mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema.</p> <p>Organizuotos veiklos, stiprinančios mokymosi motyvaciją, gerinančios mokinių mokymosi rezultatus: konsultacijos, pasirenkamieji dalykų moduliai, olimpiados, konkursai, parodos.</p> <p>Organizuotos „Savarankiško mokymosi centro“ veiklos mokyklos mokiniams.</p> <p>Tęsiamas mokinių ilgalaikių kūrybinių-tiriamųjų darbų rengimas.</p> <p>Dalyvauta ne mažiau kaip keturiuose miesto/šalies ugdymo kaitos projektuose.</p> <p>Įgyvendintos ugdymo plane numatytos integralaus ugdymo veiklos visoms klasėms.</p> <p>Parengtos ir įgyvendintos birželio mėnesio integruoto ugdymo veiklos visoms klasėms.</p> <p>Kiekvienai klasei bent kartą per mėnesį organizuotos pamokos ne mokykloje pasinaudojant „Vilnius yra mokykla“ programa, Kultūros paso arba kitomis galimybėmis.</p> <p>Pasiekas ne mažesnis kaip 2 proc. rodiklis visų mokyklos pamokų vykdymo įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>
8.2. Įtraukties principų ugdyme įgyvendinimas ir individualius poreikius atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymas mokiniams.	Plėtoti emociškai saugią ir motyvuojančią asmeninei ugčiai aplinką.	<p>Ilgalaikės SEU programos nuosekliai vykdomos visose klasėse.</p> <p>Sudarytos sąlygos ir įgyvendinti „Mokymosi tarnaujant“ projektai (tęstinė priemonė).</p> <p>Atliktas pagalbos mokiniui teikimo vertinimas. Pradėtos taikyti ne mažiau kaip 2 vertinimo metu nustatytos efektyviausios pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikimo priemonės nuo 2025-09-01.</p> <p>Dalyvauta bent viename tarptautiniame SEU projekte.</p>
8.3. Tinkamas žmogiškųjų išteklių valdymas ir teisės aktuose (bendrojo ugdymo įstaigų veiklą	<p>Plėtoti pedagoginio personalo lyderystę rengiant mokyklos dokumentus.</p> <p>Inicijuoti mokyklos</p>	<p>Taikant adaptyviosios ir pasidalytosios lyderystės principus bei planavimo įtraukiant bendruomenę metodus parengti ir įteisinti progimnazijos nuostatai, strateginis planas, ugdymo planas.</p> <p>Atlikta personalo dokumentų peržiūra ir</p>

<p>reglamentuojančių) numatytų funkcijų, steigėjo pavedimų įgyvendinimas nustatytais terminais ir tvarka.</p>	<p>veiklą reglamentuojančių dokumentų atnaujinimą.</p> <p>Suvaldyti kilusias konfliktines situacijas bendruomenėje mokyklos lygmeniu.</p>	<p>struktūrizavimas. Laiku atnaujinti personalo veiklą reglamentuojantys dokumentai atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus. Užtikrintas steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų teikimo terminų laikymasis, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymas, ataskaitų pateikimas nustatytais terminais.</p> <p>Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimas.</p> <p>Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2025 metais. Mokykloje plėtojama dialogo kultūra.</p> <p>Vilniaus miesto švietimo dalyvių stebėsenos informacinės sistemos duomenimis padidėjęs bendruomenės pasitenkinimas įstaigos teikiamomis paslaugomis ne mažiau 0,2 balo.</p>
<p>8.4. Mokinių tėvų/globėjų, mokytojų lyderystės ir atsakomybės skatinimas įtraukiant į bendruomenės veiklas.</p>	<p>Inicijuoti įvairesnius tėvų įsitraukimo į mokyklos veiklas būdus.</p>	<p>Sudarytos sąlygos mokinių tėvams/globėjams įsitraukti į mokyklos veiklas savanorystės, sprendimų priėmimo ir bendrų veiklų srityse: Kiekvienoje klasėje bent du kartus per metus veikloms pasitelkta tėvų savanorystė. Visų klasių atstovai dalyvavo du kartus per metus rengtuose atvirų diskusijų susitikimuose su mokyklos vadovybe. Tėvų komanda dalyvavo mokyklos strateginio planavimo sesijoje. Surengti bent du mokyklos renginiai dalyvaujant ir mokinių tėvams.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl užsitęsusių diskusijų bendruomenėje ir pokyčių įgyvendinimo procesų nepakankamo suvaldymo, dalis veiklos plano nuostatų gali likti įgyvendintos iš dalies. Pasirinktos priemonės užduočių įgyvendinimui gali neduoti planuojamo efekto.

9.2. Pasikeitusi Savivaldybės pozicija dėl priemonių įgyvendinimo.

9.3 Nenumatytos aplinkybės (force majeure).

9.4 Teisės aktų kaita.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*visiškai atitinka lūkesčius. Visas iškelto
uždavio reikalavimus ir daugumą viršija. Vertinimo rodiklius įvykdė
pajūdėsiu išduo tyje. Šiuo laiku vertinti / viršijanti lūkesčius*

[Signature]
(mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) 2025 02 04
(data)

*Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

[Signature]
(pareižas priimančias asmuo ar
jo įgaliotas asmuo) (parašas) Vytautas Hitalas 2025-02-27
(vardas ir pavardė) (data)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

[Signature] *[Signature]*
(švietimo įstaigos vadovo pareižas) (parašas) (vardas ir pavardė) 2025-03-18
(data)